

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z GEOGRAFII dla klas 5-8

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie:

- Szkolnych zasad oceniania zawartych w Statucie PSP nr 5.

I. Cele ogólne oceniania na lekcjach GEOGRAFII

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawy programowej,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II. Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

1. Kartkówki (5-10 minut) obejmujące materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane). Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie.

2. Sprawdziany pisemne (30-40 minut, zależnie od zakresu sprawdzanego materiału), przeprowadzane po zakończeniu działu, zapowiadane 1 tydzień wcześniej. Sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nieprzekraczającym 2 tygodnie od powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem. Sprawdziany pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni. Można poprawiać każdy sprawdzian. Przy poprawianiu sprawdzianu punktacja nie zmienia się.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci pracy podczas sprawdzianu, nauczyciel odbiera pracę i wpisuje ocenę niedostateczną (uczeń zalicza ją od nowa w terminie i formie wyznaczonej przez nauczyciela).

Wszystkie prace są archiwizowane – uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny.

W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg następujących kryteriów:

Ocena	% poprawnych odpowiedzi
Celująca [6]	98%-100%
Bardzo dobra [5]	90%- 97%
Dobra [4]	75%- 89 %
Dostateczna [3]	50%- 74 %

Dopuszczająca	[2]	30%- 49 %
Niedostateczna	[1]	0%- 29 %

3 Aktywność ucznia:

- a) wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji), praca w grupie, prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń,
- b) prace dodatkowe (samodzielnie opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, modele, działania na rzecz środowiska, np. zbiórka surowców wtórnych)

III. Sposoby informowania uczniów i rodziców

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz ich rodziców z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, w szczególności:

- ☐ wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- ☐ sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
- ☐ warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

O ocenach bieżących, przewidywanych śródrocznych i rocznych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich, w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami oraz w e-dzienniku. Informacje o przewidywanej ocenie rocznej są przekazywane zgodnie ze Statutem Szkoły.

IV. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i końcowej:

Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie: ocen bieżących, zaangażowania i aktywności ucznia. Uzyskana średnia ocen nie jest jedynym kryterium brany pod uwagę przy wystawianiu oceny.

V. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów.

1. Możliwość poprawy każdej oceny z każdego sprawdzianu i kartkówki.
2. Umożliwienie zwolnienia ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych przypadkach losowych.
3. Uzupełnienie braków z przedmiotu w ramach konsultacji indywidualnych.
4. Możliwość poprawy przewidywanej oceny rocznej w formie uwzględniającej indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia w terminie ustalonym z uczniem i jego rodzicem (warunki i tryb zgodnie ze Statutem Szkoły).
5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych - nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii/orzeczenia poradni psychologicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

6. Ewaluacja PSO

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel wspólnie z uczniami dokonuje analizy funkcjonowania PSO na lekcjach GEOGRAFII. Ewentualne zmiany PSO będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne z GEOGRAFII

- **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który** opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz; prezentuje wiadomości posługując się terminologią geograficzną; potrafi stosować zdobytą wiadomości w sytuacjach nietypowych; formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy; wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach; potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji; jest bardzo aktywny na lekcji; wykonuje twórcze prace i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią.
- **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który** opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania; wykazuje szczególne zainteresowania geografią; potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach; bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji; potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia; prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią geograficzną; jest aktywny na lekcji.
- **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:** opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności; potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela; udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania; jest aktywny na lekcji.
- **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który** opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone oraz takie, które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności; z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.; wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym.
- **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który** ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia; wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela; z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia; jest mało aktywny na lekcji.
- **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który** nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia; wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy; nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela; wykazuje się bierną postawą na lekcji.

